Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике нарушений психофизического развития детей и подростков во взаимосвязи с социальными и психологическими факторами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Психологическое просвещение и профилактика социальных отклонений в развитии и поведении».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации(Модуль «Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога»), Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе(Модуль «Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога»), Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации(Модуль «Психодиагностика и консультирование в образовании»), Практикум по регуляции эмоционально-волевых состояний личности (Модуль «Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога»), прохождениюучебной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

-принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.

Уметь:

-выявлять в ходе психодиагностического обследования психологическиеособенности детей.

Владеть:

-навыками проведения психологической диагностики …

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и

	образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2 Умеет: планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК -2.3 Владеет: навыками оценки их эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

• Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

• Владеть:

- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися(ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 62,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	27
Практические занятия	9	35,75
Зачет	0,25	-
Всего	18,25	62,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	28
Практические занятия	3	44
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Педагогически трудные подростки. Акцентуации характера	2	1,5	-	1,5	12	
2.	Тема 2. Неврозы	2	1,5	-	1,5	9	
3.	Тема 3. Интеллектуальные нарушения: ЗПР, умственная отсталость	2	1,5	-	1,5	12	Текущий контроль 1 (реферат)
4.	Тема 4.Расстройства аутистического спектра. Шизофрения.	2	1,5	-	1,5	9	
5.	Тема 5. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез	2	1,5	-	1,5	9	
6.	Тема 6. Психопатические и психопатоподобные синдромы	2	1,5	-	1,5	11,75	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			9	-	9	62,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Педагогически трудные подростки. Акцентуации характера	1	1,5	-	-	12	
2.	Тема 2. Неврозы	1	-	-	1,5	12	
3.	Тема 3. Интеллектуальные нарушения: ЗПР, умственная отсталость	1	1,5	-	-	12	Текущий контроль 1 (реферат)
4.	Тема 4. Расстройства аутистического спектра. Шизофрения.	1	-	-	1,5	12	
5.	Тема 5. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез	1	1,5	-	-	12	
6.	Тема 6. Психопатические и психопатоподобные синдромы	1	1,5	-	-	12	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			3	-	3	72	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Педагогически трудные подростки. Акцентуации характера

Понятие нормы, критерии нормы. Социально-психологические факторы поведенческих нарушений среди несовершеннолетних.Классификации нарушений поведения: социально-психологическая типология, клинико-психопатологическая патология, личностно-динамическая.Социально-типологическая типология: антидисциплинарные поступки, асоциальные поступки, противоправные поступки и преступления, аутоагрессия.Клинико-патопсихологическая классификация: непатологические и патологические формы девиантного поведения.Личностно-динамическая классификация нарушений поведения.Особенности работы с трудными подростками, имеющими те или иные причины нарушений поведения.

Причины возникновения акцентуаций характера.Типология характеров. Типы акцентуации характера. Отличительные особенности гипертимного типа акцентуаций. Дистимический, меланхолический тип акцентуации характера, его отличительные признаки.Характерные черты циклоидного типа акцентуаций характера. Эмоционально-лабильный тип акцентуаций характера. Наиболее типичные черты астено-невротического типа акцентуации характера.Основные признаки сензитивного типа акцентуаций характера.

Психастенический тип акцентуаций характера. Субъективно трудные ситуации для детей и подростков с данным типом акцентуации характера.Основные черты интравертированного (замкнутого) типа акцентуаций характера. Установление контактов педагога с замкнутыми подростками.

Характерные черты возбудимого типа акцентуаций характера. Трудноперенос имые ситуации для детей и подростков с возбудимым типом акцентуации характера. Тактика педагога с такими детьми и подростками. Типичные черты неустойчивого типа акцентуаций характера.Демонстративный тип акцентуаций характера. Эгоизм, тщеславие – основа данного типа акцентуаций характера. Конформизм как наиболее типичная черта ксиформного типа акцентуаций характера.

Тема 2. Неврозы

Понятие неврозов. Психогенная природа невротических состояний. Временный характер неврозов в случае их лечения или потери актуальности ситуации, вызвавшей неврозы, обратимость невротических симптомов, независимо от их длительности. Понятие о затяжном невротическом состоянии, о невротическом развитии личности. Психопатии, акцентуации личности как предрасположенность к возникновению неврозов.

Неврастения как наиболее часто встречаемая форма неврозов. Причины возникновения неврастении. Основные признаки неврастении. Пути лечения неврастении.

Истерический невроз. Имитационный характер истерических проявлений. Истерические реакции как архаический способ реагирования на жизненные трудности.

Невроз навязчивых состояний.

Навязчивые страхи (фобии). Наиболее часто встречаемые фобии. Причины их возникновения, характер протекания, особенности проявления.

Обсессии. Причины возникновения, особенности проявления навязчивых мыслей и сомнений. Контрастные навязчивости.

Навязчивые действия (импульсии), характерные особенности их проявления.

Тенденция к хроническому течению с обострением при воздействии психической травмы, характерная для невроза навязчивых состояний.

Невроз ожидания. Причины возникновения, особенности протекания неврозов у детей и подростков.

Тема 3. Интеллектуальные нарушения: ЗПР, умственная отсталость

Понятие задержки психического развития. Основные причины, приводящие к ЗПР.Типичные признаки ЗПР. Нарушение восприятия, речи, мыслительной деятельности, внимания, эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся при ЗПР. Нарушения физического развития у детей и подростков, имеющих ЗПР.Особенности личности, характерные для детей с ЗПР. Способности в обучении для детей с ЗПР.Разнообразие проявлений ЗПР. Варианты ЗПР.

Понятие умственной отсталости (олигофрении). Факторы, влияющие на возникновение олигофрении.Три степени умственной отсталости в зависимости от ее глубины: дебильность, имбецильность, идиотия.Особенности психического развития детей при умственной отсталости легкой степени (дебильности).Характеристика детей и подростков с умственным недоразвитием средней тяжести (имбецильности).Психическое развитие при идиотии как наиболее тяжелой степени олигофрении.

Тема 4. Расстройства аутистического спектра. Шизофрения.

Понятие о раннем детском аутизме. Синдром Каннера, этиология, клиника, течение, прогноз. Синдром Аспергера, этиология, клиника, течение, прогноз. Парааутистические

состояния.

Понятие о шизофрении. Распространенность. Основные синдромы при шизофрении: апатия, абулия, атаксия мышления, кататония. Трудности дифференциальной диагностики. Варианты течения шизофрении. Основные формы шизофрении. Детские формы шизофрении. Синдром Кандинского-Клерамбо. Исходы шизофрении: апатико-абулический синдром, шизофреническое слабоумие.

Тема 5. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез.

Клиника и патогенез ведущего нарушения интеллекта. Умственная отсталость при хромосомных болезнях: аномалии аутосом, половых хромосом (синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, XYY и др.). Метаболические олигофрении (фенилкетонурия, гаргоилизм). Смешанные по этиологии формы олигофрении (гипотиреоидные формы, микроцефалия, кретинизм).

Состояния психического инфантилизма. Простой психический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Виды органического инфантилизма. Церебрастенический вариант осложненного инфантилизма. Невропатический вариант инфантилизма. Психический инфантилизм с эндокринным синдромом. Парциальные задержки возрастного созревания отдельных компонентов познавательной деятельности. Искаженное психическое развитие (вариант синдрома раннего детского аутизма).

Тема 6. Психопатические и психопатоподобные синдромы.

Психопатии и личностные акцентуации характера по А.Е Личко и К. Леонгарду. Диагностические критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Ядерная и краевая психопатия. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов: повышенной аффективный возбудимости, эмоционально-волевой неустойчивости, эксплозивно-эпилептоидный синдром и психопатоподобный синдром с преобладанием патологии влечений, гебоидный синдром.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» является зачет. Для приёма/сдачи зачетаиспользуются тест, собеседование и кейс-задание. На зачетеобучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания (кейс-задачи).

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных технологий психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Творческое задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.

3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192. – Текст : электронный.

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 . – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный.

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327. – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

2. Буянов,М.И. Беседы о детской психиатрии : книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1992. - 255 с.

3. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие / В. Н. Толстов [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 84 с.

4. Гуревич, П. С. Клиническая психология. Комплексы. Неврозы. Психозы : учебник для

вузов / П. С. Гуревич. - Москва : NOTA BENE, 2001. - 512 с.

5. Гуровец,Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва :Владос, 2008. - 359 с.

6. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва :Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 (дата обращения: 29.04.2021). – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный.

7. Еникеева,Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. Основы психиатрических знаний : пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Д. Д. Еникеева. - Москва : Академия, 1998. - 304 с.

8. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 176 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст : электронный.

9. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 2-е изд. ; стер. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 960 с.

10. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст : электронный.

11. Корсаков,С.С. Общая психопатология / С. С. Корсаков. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2003. - 480 с.

12. Марилов,В.В. Общая психопатология : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Марилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.

13. Марилов,В.В. Частная психопатология : учебное пособие / В. В. Марилов. - Москва : Академия, 2004. - 400 с.

14. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717. – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.

15. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666. – ISBN 978-5-4475-8209-8. – DOI 10.23681/446666. – Текст : электронный.

16. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2-х т. Т. 1 / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. - 2-е изд. ; стер. - Москва :ЧеРо : МГУ : Изд-во МПСИ, 2006. - 744 с.

17. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с. - (Учебник для вузов).

18. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов / О.С. Рудик. – Москва :Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759. – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст : электронный.

19. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина. - 2-е изд. ;перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 896 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины

План семинарских занятий:

Тема 1. Педагогически трудные подростки

1. Понятие девиантного и деликвентного поведения. Социально-психологические факторы поведенческих нарушений среди несовершеннолетних.
2. Классификации нарушений поведения: социально-психологическая типология, клинико-психопатологическая патология, личностно-динамическая.
3. Социально-типологическая типология: антидисциплинарные поступки, асоциальные поступки, противоправные поступки и преступления, аутоагрессия.
4. Клинико-патопсихологическая классификация: непатологические и патологические формы девиантного поведения.
5. Личностно-динамическая классификация нарушений поведения.
6. Особенности работы с трудными подростками, имеющими те или иные причины нарушений поведения.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.
2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.
3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.
4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.
5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.
7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Акцентуациихарактера

1. Типология характеров. Типы акцентуации характера. Отличительные особенности гипертимного типа акцентуаций. Тактика педагога в отношении детей и подростков с гипертимным типом акцентуаций характера.
2. Дистимический, меланхолический тип акцентуации характера, его отличительные признаки.
3. Характерные черты циклоидного типа акцентуаций характера. Особенности поведения людей с данным типом акцентуаций характера в субдепрессивном и гипертимном периодах.
4. Эмоционально-лабильный тип акцентуаций характера. Тактика педагога в отношении детей и подростков с чрезвычайной изменчивостью строения (эмоционально-лабильной акцентуацией характера).
5. Наиболее типичные черты астено-невротического типа акцентуации характера.
6. Основные признаки сензитивного типа акцентуаций характера. Коррекционная работа педагога с сензитивными подростками.
7. Психастенический тип акцентуаций характера. Субъективно трудные ситуации для детей и подростков с данным типом акцентуации характера.
8. Основные черты интравертированного (замкнутого) типа акцентуаций характера. Установление контактов педагога с замкнутыми подростками.
9. Характерные черты возбудимого типа акцентуаций характера. Трудноперенос имые ситуации для детей и подростков с возбудимым типом акцентуации характера. Тактика

педагога с такими детьми и подростками.

10. Типичные черты неустойчивого типа акцентуаций характера.

11. Демонстративный тип акцентуаций характера. Эгоизм, тщеславие- основа данного типа акцентуаций характера.

12. Причины возникновения акцентуаций характера.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.

3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.

4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.

Тема 2. Неврозы

1. Понятие неврозов. Психогенная природа невротических состояний. Временный характер неврозов в случае их лечения или потери актуальности ситуации, вызвавшей неврозы, обратимость невротических симптомов, независимо от их длительности. Понятие о затяжном невротическом состоянии, о невротическом развитии личности. Психопатии, акцентуации личности как предрасположенность к возникновению неврозов.

2. Неврастения как наиболее часто встречаемая форма неврозов. Причины возникновения неврастении. Основные признаки неврастении. Пути лечения неврастении.

3. Истерический невроз. Имитационный характер истерических проявлений. Истерические реакции как архаический способ реагирования на жизненные трудности.

4. Невроз навязчивых состояний.

5. Навязчивые страхи (фобии). Наиболее часто встречаемые фобии. Причины их возникновения, характер протекания, особенности проявления.

6. Обсессии. Причины возникновения, особенности проявления навязчивых мыслей и сомнений. Контрастные навязчивости.

7. Навязчивые действия (импульсии), характерные особенности их проявления.

8. Тенденция к хроническому течению с обострением при воздействии психической травмы, характерная для невроза навязчивых состояний.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. - 219 с.

3. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.

5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.

7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Тема 3. Интеллектуальные нарушения. Умственная отсталость. ЗПР

1. Понятие умственной отсталости (олигофрении). Факторы, влияющие на возникновение олигофрении.

2. Три степени умственной отсталости в зависимости от ее глубины: дебильность, имбецильность, идиотия.

3. Особенности психического развития детей при умственной отсталости легкой степени (дебильности).

4. Характеристика детей и подростков с умственным недоразвитием средней тяжести (имбецильности).

5. Психическое развитие при идиотии как наиболее тяжелой степени олигофрении.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.

3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.

4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.

5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.

7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Задержкапсихическогоразвития

1. Понятие задержки психического развития. Основные причины, приводящие к ЗПР.

2. Типичные признаки ЗПР. Нарушение восприятия, речи, мыслительной деятельности, внимания, эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся при ЗПР. Нарушения физического развития у детей и подростков, имеющих ЗПР.

3. Особенности личности, характерные для детей с ЗПР. Способности в обучении для детей с ЗПР.

4. Разнообразие проявлений ЗПР. Варианты ЗПР: психический инфантилизм; врожденнаясубдебильность; задержки развития, обусловленные органическим повреждением мозга на ранних этапах его развития; психогенно обусловленные задержки развития, вызванные дефицитом информации в раннем детском возрасте; задержки развития, вызванные дефектом органов чувств. Возможности преодоления ЗПР.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.

3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.

4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.

5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.

7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Тема 4. Расстройства аутистического спектра. Шизофрения.

1. Понятие о раннем детском аутизме.
2. Нарушение психического и физического развития при раннем детском аутизме.
3. Синдром Каннера, этиология, клиника, течение, прогноз.
4. Синдром Аспергера, этиология, клиника, течение, прогноз.
5. Парааутистические состояния.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.

2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.

3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.
4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.
5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.
7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Шизофрения

1. Понятие о шизофрении.
2. Распространенность.
3. Основные синдромы при шизофрении: апатия, абулия, атаксия мышления, кататония. Трудности дифференциальной диагностики.
4. Варианты течения шизофрении.
5. Основные формы шизофрении.
6. Детские формы шизофрении.
7. Синдром Кандинского - Клерамбо.
8. Исходы шизофрении: апатико-абулический синдром, шизофреническое слабоумие.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.
2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.
3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.
4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.
5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.
7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Тема 5.Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез.

1. Клиника и патогенез ведущего нарушения интеллекта. Умственная отсталость при хромосомных болезнях: аномалии аутосом, половых хромосом (синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, XYY и др.).
2. Метаболические олигофрении (фенилкетонурия, гаргоилизм).
3. Смешанные по этиологии формы олигофрении (гипотиреоидные формы, микроцефалия, кретинизм).
4. Состояния психического инфантилизма. Простой психический инфантилизм.
5. Осложненный психический инфантилизм.
6. Виды органического инфантилизма.
7. Церебрастенический вариант осложненного инфантилизма.
8. Невропатический вариант инфантилизма.
9. Психический инфантилизм с эндокринным синдромом.
10. Парциальные задержки возрастного созревания отдельных компонентов познавательной деятельности.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.
2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е

изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.
3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.
4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.
5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.
7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Тема 6.Психопатические и психопатоподобные синдромы.

1. Психопатии и личностные акцентуации характера по А.Е Личко и К. Леонгарду. Диагностические критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину.
2. Ядерная и краевая психопатия.
3. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов: повышенной аффективный возбудимости, эмоционально-волевой неустойчивости, эксплозивно-эпилептоидный синдром и психопатоподобный синдром с преобладанием патологии влечений, гебоидный синдром.

Литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2007. - 960 с.
2. Марилов, В.В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.-219 с.
3. Марилов В.В. Частная психопатология: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2004.
4. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: БИНОМ, 2003.
5. Жмуров В.А. Психопатология.- М.: Мед.книга, 2002.
7. Психопатология детского возраста: Хрестоматия: Учеб.пособие.- М.: И-т общегуманитарных исследование, 2002.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Нарушения психофизического развития в детском и подростковом возрасте», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками:

ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Контрольная работа – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Контрольная работа – это углубленная разработка выбранной темы в соответствии со специальными заданиями. Следует учесть, что контрольная работа предлагается, чтобы мотивировать студента к углубленному изучению какой-либо темы учебной дисциплины, заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. Контрольные работы готовятся по наиболее актуальным или дискуссионным проблемам, и большое внимание уделяется проблемному подходу, используются яркие интересные примеры, доказывающие основные положения сообщения.